

Утверждена приказом директора
ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
от « 31 » августа 2015 г. № 01-10/ 85/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах и рекомендована Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины « Иностранный язык (углубленная подготовка)».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж» г. Орска (ГАПОУ «Педколледж» г. Орска).

Разработчики:

Конасова Жумагила Нигматчановна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Пережогина Светлана Анатольевна, преподаватель первой квалификационной категории;

Тимошенко Юлия Викторовна, преподаватель первой квалификационной категории;

Царинская Светлана Борисовна, преподаватель первой квалификационной категории.

Рекомендована научно-методическим советом ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
Протокол № 32 от « 22» июня 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, курсах повышения квалификации, а также в профессиональной подготовке работников образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Формируемые компетенции

ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 214 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>214</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>172</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>164</i>
контрольные работы	<i>8</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>42</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Я и моё окружение	Вводно-коррективный курс	34	
Тема 1.1. Описание людей. Межличностные отношения.			
	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум по теме «Описание людей. Межличностные отношения»		2
	2 Грамматический минимум по теме «Глаголы «быть», «иметь»		3
	Практические занятия	12	
	1. Основные звуки и интонаемы иностранного языка	2	
	2. Овладение лексическим материалом по теме «Описание людей. Межличностные отношения»	2	
	3. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Глаголы «быть», «иметь»	2	
	4. Работа с текстом «Семья»	2	
	5. Участие в беседе об отношениях дома, в учебном заведении	2	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Построение генеалогического древа своей семьи с использованием имен и слов, обозначающих родственников	2	
	Тема 1.2. Повседневная жизнь: условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день.		
	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум по теме «Повседневная жизнь»		2
	2 Грамматический минимум по темам «Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Безличные предложения»		3
	Практические занятия	10	
	1. Овладение лексическим материалом по теме «Повседневная жизнь»	2	
	2. Выполнение тренировочных упражнений по темам «Порядок слов в простом предложении», «Безличные предложения»	2	
	3. Работа с текстом «На уроке иностранного языка»	2	
	4. Работа с текстом «Мой рабочий день»	2	
	5. Участие в беседе «Мой выходной день»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Подготовка мини - сообщения о рабочем дне.	1	
	2. Подготовка мини - сообщения о выходных.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум по теме «Город, деревня, инфраструктура»		2

Город, деревня, инфраструктура. Карты, маршруты. Транспорт	2	Грамматический минимум по темам « Артикль. Случаи употребления артикля», « Числительные»		3
		Практические занятия	12	
	1.	Овладение лексическим материалом по теме «Город, деревня, инфраструктура»	2	
	2.	Тренировка и употребление артикля перед существительным	2	
	3.	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Числительные»	2	
	4.	Работа с текстом «Санкт-Петербург»	2	
	5.	Участие в беседе об Орске	2	
		Контрольные работы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.	Проект « Мой город», « Моя деревня»	3	
Раздел 2. Мой мир			42	
Тема 2.1. Здоровье, спорт. Правила здорового образа жизни.		Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум по теме «Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни»		2
	2	Грамматический минимум по теме « Имя существительное: его основные функции в предложении. Множественное число существительных»		3
		Практические занятия	10	
	1.	Овладение лексическим материалом по теме «Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни»	2	
	2.	Образование множественного числа существительных , тренировка в упражнениях	2	
	3.	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Имя существительное»	2	
	4.	Работа с текстом «Спорт в нашей жизни»	2	
	5.	Участие в беседе о правилах здорового образа жизни.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.	Подготовка мини- сообщения о здоровье, спорте	2	
	2.	Оформление плакатов « Здоровый образ жизни», « Жизнь без табака»	1	
		Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум по теме «Природа и человек»		2
Тема 2.2. Природа и человек (климат, погода, экология) Воспитание экологической культуры	2	Грамматический минимум по теме « Образование и употребление настоящего времени»		3
		Практические занятия	10	
	1.	Овладение лексическим материалом по теме «Природа и человек»	2	
	2.	Образование и употребление настоящего времени	2	
	3.	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Настоящее время»	2	
	4.	Работа с текстом «Защита окружающей среды»	2	
	5.	Участие в беседе «Проблемы экологии сегодня»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.	Описание картинок с использованием лексики по теме	1	
	2.	Оформление творческой работы «Любимое время года»	2	
		Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум по теме «Досуг. Искусство и развлечения»		2
Тема 2.3.				

Досуг. Искусство и развлечения.	2	Грамматический минимум по темам « Местоимения», « Предлоги»		3
		Практические занятия	10	
	1.	Овладение лексическим материалом по теме «Досуг. Искусство и развлечения»	2	
	2.	Ознакомление с разрядами местоимений, их употребление в речи.	2	
	3.	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Предлоги»	2	
	4.	Работа с текстом «Хобби»	2	
	5.	Участие в беседе о досуге и развлечениях	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.	Составление сообщения о времяпровождении на основе прочитанного текста	2	
Тема 2.4. Отдых, каникулы, отпуск, туризм – внутренний и внешний.		Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум по теме «Отдых, каникулы, отпуск, туризм»		2
	2	Грамматический минимум по теме « Образование и употребление прошедшего времени»		3
		Практические занятия	12	
	1.	Овладение лексическим материалом по теме «Отдых, каникулы, отпуск, туризм»	2	
	2.	Образование и употребление прошедшего времени	2	
	3.	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Прошедшее время»	2	
	4.	Работа с текстом «Мои каникулы»	2	
	5.	Участие в беседе о путешествиях	2	
		Дифференцированный зачет.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.	Составление рассказа об отдыхе, о каникулах	2	
		Раздел 3. Страноведение	32	
Тема 3.1. Россия. Государственное устройство, правовые институты.		Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум по теме «Россия. Государственное устройство»		2
	2	Грамматический минимум по теме «Образование и употребление будущего времени»		3
		Практические занятия	10	
	1.	Формирование лексических навыков по теме «Россия. Государственное устройство»	2	
	2.	Образование и употребление будущего времени	2	
	3.	Подготовка диалога по теме « Москва» и участие в нем	2	
	4.	Работа с текстом « Россия. Государственное устройство»	2	
	5.	Чтение и перевод тематических текстов	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.	Составление мини- сообщения о России (государственное устройство)	2	
	2.	Проект «Достопримечательности Москвы»	2	
Тема 3.2. Страна изучаемого языка.		Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум по теме «Страна изучаемого языка. Государственное устройство»		2
	2	Грамматический минимум по теме « Имя прилагательное и наречие»		3

Государственное устройство, правовые институты.	Практические занятия	10	
	1. Овладение лексическим материалом по теме	2	
	2. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Имя прилагательное и наречие»	2	
	3. Подготовка диалога по теме «Столица страны изучаемого языка» и участие в нем	2	
	4. Работа с текстом «Страна изучаемого языка»	2	
	5. Чтение и перевод тематических текстов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составление мини-сообщения о стране изучаемого языка (государственное устройство)	2	
	2. Проект «Достопримечательности столицы страны изучаемого языка»	2	
Тема 3.3. Культурные и национальные традиции. Обычаи и праздники.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум по теме «Традиции, обычаи и праздники»		2
	2 Грамматический минимум по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты»		3
	Практические занятия	12	
	1. Формирование лексических навыков по теме «Традиции, обычаи и праздники»	2	
	2. Выполнение тренировочных упражнений по теме «модальные глаголы»	2	
	3. Участие в беседе о праздниках, традициях и обычаях	2	
	4. Работа с текстом «Праздники»	2	
	5. Чтение и перевод тематических текстов	2	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Оформление творческой работы «Праздники»	2	
Раздел 4. Современный мир и человек		28	
Тема 4.1. Новости. СМИ. Реклама.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум по теме «Новости, СМИ, реклама»		2
	2 Грамматический минимум по теме «Образование сложносочиненного предложения»		3
	Практические занятия	8	
	1. Овладение лексическим материалом по теме «Новости, СМИ, реклама»	2	
	2. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Сложносочиненные предложения».	2	
	3. Чтение и перевод тематических текстов	2	
	4. Работа с текстом «Средства массовой информации»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление краткого сообщения о СМИ, телевидении	2	
Тема 4.2. Интернет	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум по теме «Интернет»		2
	2 Грамматический минимум по теме «Образование сложноподчиненного предложения»		3
	Практические занятия	8	

	1. Овладение лексическим материалом по теме «Интернет»	2	
	2. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Сложноподчиненные предложения»	2	
	3. Работа с текстом «Интернет»	2	
	4. Участие в беседе о возможностях интернета	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка мини- сообщения « Мир интернета»	2	
Тема 4.3. Искусство, музыка, литература, авторы произведений.	Содержание учебного материала		2
	1 Лексический минимум по теме «Искусство, музыка, литература»		
	2 Грамматический минимум по теме « Словообразование», « Глагол, образование и употребление глаголов во всех временах»		3
	Практические занятия	12	
	1. Расширение лексического запаса по теме «Искусство, музыка, литература»	2	
	2. Образование и употребление глаголов во всех временах	2	
	3. Способы образования слов с помощью приставок, суффиксов	2	
	4. Работа с текстом « Выдающиеся люди нации»	2	
	5. Подготовка рассказа о выдающихся людях нации	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Проект « Мой любимый композитор», « Мой любимый писатель(художник)» (на выбор)	2	
Раздел 5. Профессионально-педагогическая деятельность		36	
Тема 5.1. Образование (система образования в России, в странах изучаемого языка, роль иностранного языка в современном мире)	Содержание учебного материала		2
	1 Лексический минимум по теме «Образование»		
	2 Грамматический минимум по теме «Инфинитив и его функции в предложении»		3
	Практические занятия	10	
	1. Овладение лексическим материалом по теме «Образование»	2	
	2. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Инфинитив»	2	
	3. Чтение и перевод тематических текстов	2	
	4. Работа с текстом «Система образования в сравнении»	2	
	5. Участие в общении о роли иностранного языка в жизни человека	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление мини - сообщения об образовании в России и стране изучаемого языка на основе выражений и данных сравнительной таблицы	2	
Тема 5.2. Среднее профессиональное образование: вчера,	Содержание учебного материала		2
	1 Лексический минимум по теме «Среднее профессиональное образование»		
	2 Грамматический минимум по теме « Глаголы в страдательном залоге»		3
	Практические занятия	8	

сегодня, завтра	1. Овладение лексическим материалом по теме «Среднее профессиональное образование»	2	
	2. Образование и употребление пассивной формы.	2	
	3. Работа с текстом «Мой колледж» Участие в беседе о колледже	2	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка рассказа о профессиональном образовании, о колледже	2	
Тема 5.3. Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера	Содержание учебного материала		2
	1 Лексический минимум по теме «Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера»		
	2 Грамматический минимум по теме «Согласование времен»		3
	Практические занятия		10
	1. Расширение лексического запаса по теме «Профессии»	2	
	2. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Согласование времен»	2	
	3. Работа с текстом «Выбор профессии»	2	
	4. Участие в беседе о профессиях, о профессиональных качествах специалиста	2	
	5. Чтение и перевод тематических текстов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление рассказа о будущей профессии	2	
Тема 5.4. Деловой иностранный для гуманитарных специальностей	Содержание учебного материала		2
	1 Лексический минимум по теме «Деловой английский (немецкий, французский)»		
	2 Грамматический минимум по теме «Условные предложения»		3
	Практические занятия		8
	1. Овладение лексическим материалом по теме «Деловой иностранный»	2	
	2. Образование и перевод условных предложений	2	
	3. Составление и оформление документов и писем. Заполнение анкеты.	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написание резюме при трудоустройстве.	2	
	Всего:	214	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета общественных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, количество учебно-методических пособий; учебно-методический комплекс «Иностранный язык»; библиотечный фонд. Технические средства обучения: магнитофон, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Английский язык

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык. – Изд.20-е, стер. / И.П.Агабекян. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 318с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений./ А.П.Голубев. – 6-е изд., стер.– М.: Академия, 2008. – 336 с.
3. Восковская А.С. Английский язык/ А.С. Восковская, Т.А.Карпова. – Изд.13-е, стер. –Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 376с.

Дополнительные источники:

1. Баранкова, Е. 5000 примеров по грамматике английского языка / Е.Баранкова. – М.: Экзамен, 2010.
2. Варенич. Н.И., ТихоноваВ.П. Английский язык для колледжей. Пособие для учащихся. /Н.И. Варенич, В.П. Тихонова, 2011.
3. Ваулина, Ю.Е., Английский язык для студентов факультета дошкольного воспитания. Начальный курс. Учебник для ВУЗов / Ю.Е.Ваулина, Е.Л.Фрейдина. – М.: Владос, 2003. – 238с.
4. Глушенкова, Е., Комарова, Е. Английский язык для студентов / Е. Глушенкова, Е. Комарова. –М.:Аст, 2010. – 414с.
5. Голицынский, Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы / Ю.Б.Голицынский. – СПб.: КАРО, 2010. -192с.
6. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Б.Голицынский. - СПб.: КАРО, 2010. -544с.

7. Голованев, В.В. Английский язык для студентов педагогических специальностей ВУЗов / В.В.Голованев. – М.:ТетраСистемс, 2009. – 224с.
8. Зубанова, О.В. Английская грамматика в таблицах и упражнениях / О.В.Зубанова. – М.: Менеджер, 2008. – 232с.
9. Карпова, Т.А. Английский язык для колледжей. – Учебное пособие / Т.А.Карпова. – М.: ДиК, 2010.
10. Каушанская, В. и др. Грамматика английского языка.- Пособие для студентов педагогических институтов / В.Каушанская. – М.:Айрис-пресс, 2008. – 384с.
11. Кравцова, Л.И. Английский язык для средних специальных учебных заведений. – Учебное пособие – 2-е изд. / Л.И.Кравцова –М.: Высшая школа, 2007.
12. Маслыко, Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – 7-е изд., стер. / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская -Минск.: Вышэйшая школа, 2005.- 522с.
13. Матвеев С. Английский язык: Все необходимые разговорные темы/ С. Матвеев–М.:Аст, 2010. – 127с.
14. Соловова Е. ЕГЭ Английский язык. Практикум. Грамматика и лексика/ Е. Соловова–М.:Экзамен, 2011. – 87с.
15. Степанова И.Л. Пять шагов к успеху в изучении иностранного языка: методическое пособие для студентов педагогического колледжа, изучающих английский язык/ И.Л. Степанова– Екатеринбург: СОПК, 2004. – 47с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.study.ru>
2. <http://www.native-english.ru>
3. <http://www.english-easy>

Немецкий язык

Основные источники:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей (DeutschfurColleges) /Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

Дополнительные источники:

1. Бачкис,С.В. Немецкий язык. Все темы/ авт.- сост.С.В.Бачкис, В.Г. Викторовский и др. - М.: Издатель Быстров, 2012.
2. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь- справочник. – Киев: Логос, 2010.
3. Варфоломеева, И.М.Немецкий язык:150 устных тем по немецкому языку (для школьников и поступающих в вузы) / И.М.Варфоломеева, О.А. Радченко– М.: Дрофа, 2011.
4. Дмитриева, Е.И. Готовимся к экзаменам по немецкому языку/ Е.И.Дмитриева,Л.А. Алексанова – М.: Просвещение, 2010.

5. Кравченко, А.П. Немецкий язык. Учебник / А.П. Кравченко – Ростов н /Д.: Феникс. 2012.
6. Немецкий язык: Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учебное пособие. – М.: Дрофа. 2012.
7. Овчинникова, А.В. О Германии вкратце. Хрестоматия по страноведению / А.В.Овчинникова, А.Ф.Овчинников- М.: Лист, 2000.
8. Паремская, Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык) / Д.А. Паремская. – Мн.: Выш.шк., 2010.

Периодические издания:

Журнал «Иностранные языки в школе»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.deutschland.ucoz.ru>
2. <http://rmodeutsch.ucoz.ru>
3. <http://www.school.edu.ru>

Французский язык

Основные источники:

1. Ивлиева, И.В. Французский язык: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений / И.В.Ивлиева, К.Н. Подрезова Ростов- н /Д: Феникс, 2012.

Дополнительные источники:

1. Болдина, Л.А. Бизнес- курс французского языка/ Л.А. Болдина. Ростов н /Д: Феникс, 2011.
2. Иванченко, А.И. Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы/ А.И. Иванченко СПб: Каро, 2012.
3. Иванченко, А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по орфографии и письменной речи / А.И Иванченко Ростов н /Д: Феникс, 2012.
4. Мурадова, Л.А. Грамматика французского языка /Л.А.Мурадова Айрис- Пресс, 2010.
5. Никитина, С.А.Французский язык. Практический курс / С.А. Никитина - М.: Дрофа, 2010.
6. Самохотская, И.С. Давайте изучать французский язык: Пособие для начинающих /И.С. Самохотская - Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010.
7. Харитонов, И.В. Франция как она есть: Учебное пособие по страноведению /И.В. Харитонов, И.С. Самохотская - Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010
8. Тюрина, О.В. Самоучитель французского языка /О.В. Тюрина. Ростов н /Д: Феникс, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. [http// www.infrance.ru](http://www.infrance.ru)
2. [http// www.french.language. ru](http://www.french.language.ru)

3. [http// www.franche.ru](http://www.franche.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕЕТ:	

<ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>знает: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p><u>Формы контроля обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Практические задания; - тесты; - самостоятельная работа; - домашние работы проблемного характера; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - письменные зачетные работы по отдельным темам. - дифференцированный зачет <p><u>Методы оценки результатов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка
--	---

Разработчики:

ГАПОУ

«Педколледж» г.Орск
(место работы)

Преподаватель высшей
квалификационной категории

Ж.Н. Конасова

Преподаватель первой
квалификационной категории

С.А. Пережогина

Преподаватель первой

Ю.В. Тимошенко

квалификационной категории

Преподаватель первой
квалификационной категории

С.Б. Царинская